

*Załącznik nr 1 do Statutu Szkoły Podstawowej nr 5
im. Mikołaja Kopernika w Łasku*

**Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
w klasach IV-VIII**

W drugim etapie kształcenia (klasy IV-VIII szkoły podstawowej) ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w ramach poszczególnych zajęć w formie wystawianych systematycznie i na bieżąco ocen bieżących oraz formułowania ocen śródrocznych i rocznych.

Elementy Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

- I. Wymagania edukacyjne sformułowane dla danego etapu kształcenia**
- II. Obszary aktywności ucznia poddawane ocenianiu**
- III. Kryteria oceniania różnych form aktywności ucznia**
- IV. Zasady oceniania osiągnięć ucznia**
- V. Sposoby dokumentowania i analizy osiągnięć ucznia**
- VI. Postanowienia końcowe**
- VII. Ewaluacja**

I. Wymagania edukacyjne sformułowane dla danego etapu kształcenia

Szczegółowe wymagania edukacyjne z każdego przedmiotu na daną ocenę znajdują się w Przedmiotowych Zasadach Oceniania dostępnych na stronie internetowej szkoły: www.sp5lask.szkolnastrona.pl

II. Obszary aktywności ucznia poddawane ocenianiu

- prace klasowe (ocena opanowania materiału),
- krótkie sprawdziany pisemne, kartkówki (systematyczna praca)
- odpowiedź ustna (zrozumienie pojęć, umiejętność wypowiedzi na dany temat, umiejętność formułowania wniosków i prezentowania własnych poglądów itp.)
- praca w grupie (współpraca w zespole, podział ról we wspólnej pracy)
- prace domowe (obowiązkowość)
- udział w konkursach (aktywność i zaangażowanie)
- aktywność na lekcji
- przygotowywanie pomocy dydaktycznych
- zaangażowanie w lekcję
- wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć
- stosunek do partnera i przeciwnika
- stosunek do własnego ciała
- aktywność fizyczna
- postęp w opanowaniu umiejętności zgodnie indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami
- wyniki na zawodach sportowych

1.II.1.III. Kryteria oceniania różnych form aktywności ucznia

Kryteria oceniania obejmują:

- 1) stopień rozumienia materiału programowego;
- 2) zaangażowanie podczas lekcji;
- 3) wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności;
- 4) systematyczność;
- 5) aktywność;
- 6) samodzielność przy zdobywaniu wiedzy i inwencja własna podczas zdobywania wiedzy;
- 7) zakres wiadomości i różnych umiejętności z nimi związanych;
- 8) poczynione postępy.

a) stopień celujący (6)

Uczeń pracuje samodzielnie i systematycznie. Na lekcjach jest bardzo aktywny. Wypowiada się w sposób dojrzały, prezentując oryginalność i samodzielność myślenia, umiejętność dostrzegania problemów, ich przyczyn, skutków, umiejętność wyciągania wniosków i formułowania uogólnień. Rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Ze sprawdzianów otrzymuje najwyższe oceny. Wykonuje zadania dodatkowe o wysokim poziomie merytorycznym.

Uczestniczy w konkursach przedmiotowych i innych formach osiągając bardzo wysokie wyniki lub prezentując wysoki poziom umiejętności np. artystycznych.

b) stopień bardzo dobry (5)

Uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy. Rozpoznaje nowe sytuacje problemowe, przewiduje i wartościuje rozwiązania. Prezentuje je we własny - oryginalny sposób. Sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów. Chętnie wykonuje zadania dodatkowe. Potrafi poprawnie rozumować

w kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z jednego przedmiotu. Jest aktywny na zajęciach. Pracuje systematycznie. Zakres opanowania materiału obejmuje w pełni treści podstawy programowej.

c) stopień dobry (4)

Uczeń łączy samodzielnie proste nazwy, fakty, pojęcia, reguły. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Inspirowany przez nauczyciela rozpoznaje sytuacje problemowe. We współpracy z nauczycielem przewiduje i rozwiązuje proste problemy. Podstawowe pojęcia i prawa ujmując za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy. Wykonuje niektóre zadania dodatkowe. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem treści i formy. Stara się wykazywać systematycznością i aktywnością. Zakres opanowania materiału obejmuje większość treści podstawy programowej.

d) stopień dostateczny (3)

Uczeń rozróżnia, wskazuje i klasyfikuje podstawowe pojęcia, nazwy, fakty, reguły. Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę przy rozwiązywaniu typowych problemów. Często wymaga współpracy z nauczycielem. Zakres opanowania materiału programowego ograniczony jest do treści podstawowych. Posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego. Jego wypowiedzi są słabo rozwinięte. Popelnia dość liczne błędy szczególnie w materiale nowym i nieutrwalonym. Jego aktywność na zajęciach jest sporadyczna, odpowiednia do możliwości ucznia.

e) stopień dopuszczający (2)

Uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć

w dłuższym okresie. Uczeń rozróżnia i wskazuje najprostsze nazwy i fakty, stosuje je w praktycznych zadaniach pod kierunkiem nauczyciela. Słabo rozumie treści programowe, brak u niego umiejętności wyjaśniania zjawisk. Ma trudności w formułowaniu myśli, jego styl wypowiedzi jest nieporadny, a słownictwo ubogie, popełnia liczne błędy. Jego postawa na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na dalszych etapach kształcenia;

f) stopień niedostateczny (1)

Stopień ten oznacza poziom wiadomości i umiejętności uniemożliwiający uczenie się w klasie programowo wyższej. Wiadomości i umiejętności ucznia nie dają mu szans na sukces w dalszym etapie kształcenia. Nie rozumie prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy, nie podejmuje prób pokonywania trudności. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Uczeń nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Z kryteriami wymagań są zapoznani uczniowie i wg nich są oceniani, udostępnione są uczniom na tablicy informacyjnej w pracowni oraz na stronie internetowej szkoły.

Oceny osiągnięć uczniów w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia; oceny bieżące może wystawiać również nauczyciel okresowo zastępujący nieobecnego nauczyciela stale prowadzącego określone zajęcia.

IV. Zasady oceniania osiągnięć ucznia

OCENY BIEŻĄCE

W szkole obowiązuje sześciostopniowa skala ocen:

- stopień celujący- 6
- stopień bardzo dobry- 5
- stopień dobry- 4
- stopień dostateczny- 3
- stopień dopuszczający- 2
- stopień niedostateczny- 1

Stopnie: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający są ocenami pozytywnymi natomiast negatywną oceną jest ocena niedostateczna.

Oceny bieżące powinny być wystawiane za różne, zależne od specyfiki przedmiotu formy aktywności ucznia. Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody sprawdzania wiadomości, umiejętności i zaangażowania ucznia.

Kryteria oceny prac pisemnych ucznia:

98% - 100%- – celujący (6-,6)
90%- 97%- bardzo dobry (5-,5,5+)
75%-89% - dobry (4-,4,4+)
74%- 50% - dostateczny (3-, 3,3+)
49%- 30% - dopuszczający (2-,2,2+)
29%- 0% - niedostateczny (1,1+)

Z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki przy ustalaniu ocen nauczyciel zwraca głównie uwagę na wysiłek i zaangażowanie w osiągnięcie prezentowanego poziomu, systematyczność, aktywność, a w przypadku wychowania fizycznego systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.

Plan nauczania obejmuje zajęcia dodatkowe nieobowiązkowe, *wychowanie do życia w rodzinie*, z którego nie wystawia się ocen.

W przypadku stwierdzenia braku samodzielności ucznia nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną i fakt ten odnotowuje na pracy pisemnej ucznia.

Ocenianie bieżące ma postać ocen w skali 1- 6 wraz z plusem „+” lub minusem „-”.

- W wagowym systemie oceniania plus przy ocenie liczony jest jako +0,5 (np. „4+” dziennik liczy jako 4,5) natomiast minus przy ocenie ma wartość -0,25 („4-” dziennik liczy jako 3,75).
- W wagowym systemie oceniania oceny nie mają takiej samej wartości. Jeżeli ocena ma wagę 1, liczymy ją do średniej jeden raz. Jeżeli ocena ma wagę 4, to tę ocenę liczymy do średniej cztery razy.

Przykład

Uczeń uzyskał oceny: dopuszczająca (waga1), dostateczna (waga 1) i dobra (waga 3). Dziennik liczy $2+3+4+4+4=17$, $17:5=3,4$

Uczeń uzyskał oceny: dopuszczająca (waga1), dostateczna (waga1), dobry (waga1). Dziennik liczy $2+3+4=9$, $9:3=3$

Waga:

- 1- praca domowa, ocena za zadania dodatkowe i zadania wykonywane na lekcji o małym stopniu trudności, przygotowanie do lekcji;
- 2- zadania, prace, projekty wykonane samodzielnie podczas lekcji, odpowiedzi na lekcji, praca badawcza, ocena z aktywności na lekcji, prace domowe o wyższym stopniu trudności
- 3- kartkówki, wypracowania pisane na lekcji
- 4- projekty długoterminowe, których prezentacja wymaga samodzielności, oceny za sukcesy z konkursów o mniejszym stopniu trudności (etap szkolny), poprawa kartkówki*
- 5- praca klasowa obejmująca materiał przynajmniej jednego działu lub więcej niż trzech lekcji, oceny za sukcesy z konkursów na szczeblu międzyszkolnym;

- 6- testy i sprawdziany obejmujące materiał z jednego semestru, oceny za sukcesy z konkursów na szczeblu powiatowym, rejonowym, oceny za sukcesy w konkursach o wysokim stopniu trudności na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim

* w dzienniku elektronicznym nie można anulować żadnej oceny, jednak do średniej będzie liczona tylko wyższa ocena (ocena niższa jest brana w nawias w celach informacyjnych- bez wpływu na średnią ocen)

Wagowy system oceniania z wychowania fizycznego

- 1- ocena za minusy - nieprzygotowanie do lekcji z wychowania fizycznego;
- 2- frekwencja na zajęciach wychowania fizycznego,
- 3- ocena za aktywność na lekcji wychowania fizycznego, sprawdziany z wychowania fizycznego, udział w zawodach sportowych
- 4- systematyczne uczęszczanie na pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia sportowe;
- 5- oceny za sukcesy w szkolnych zawodach sportowych na szczeblu powiatowym i rejonowym, wybitne sukcesy sportowe w zawodach pozaszkolnych;
- 6- ocena za sukcesy w szkolnych zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim ;

OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Oceny śródroczne i roczne wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w całym roku szkolnym, zawartej w podanych przedziałach.

OCENA	PRÓG
CELUJĄCY	5,51- 6,00
BARDZO DOBRY	4,61- 5,50
DOBRY	3,61- 4,60
DOSTATECZNY	2,61- 3,60
DOPUSZCZAJĄCY	1,51- 2,60
NIEDOSTATECZNY	0,00- 1,50

1. Jeżeli średnia ocen ze wszystkich sprawdzianów wynosi ponad 5,51 i nauczyciel uzna, że uczeń zasługuje na ocenę celującą, to ją może wystawić.

2. Ocenę celującą można wystawić również uczniowi, który uzyskał średnią ważoną powyżej 4,61 oraz spełnił w dużej części wymagania na ocenę celującą np. uzyskał bardzo dobry wynik w konkursie, olimpiadzie.

3. Minimalna liczba ocen bieżących, na podstawie której wystawia się ocenę klasyfikacyjną to: 3 oceny częściowe (przy jednej godzinie przedmiotu w tygodniu),

4 oceny cząstkowe (przy dwóch lub więcej godzin przedmiotu w tygodniu).

4. Ocena śródroczna i roczna wynika ze średniej ważonej ocen bieżących, jakie uczeń otrzymał w roku szkolnym na danym etapie edukacji (średnia ukończenia klasy jest średnią z I i II półroczna), w szczególnych przypadkach o wystawieniu innej niż średnia ważona oceny decyduje nauczyciel przedmiotu.

5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego lub procedur odwoławczych.

6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego.

7. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia na podstawie osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego opracowanego dla ucznia i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania dla ww. uczniów są ocenami opisowymi.

V. Sposoby dokumentowania i analizy osiągnięć ucznia

1. Nauczyciel informuje ucznia o każdej bieżącej ocenie, którą wpisuje do dziennika elektronicznego.
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi na lekcji.
3. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
4. Wszystkie prace pisemne ucznia są przechowywane do końca danego roku szkolnego, tj. do dnia 31 sierpnia.
5. Oryginały prac pisemnych są udostępniane rodzicom ucznia w szkole podczas zebrania rodziców lub indywidualnych konsultacji.
6. Rodzic i uczeń mają możliwość kopiowania i fotografowania prac pisemnych.
7. Na prośbę rodziców nauczyciel uzasadnia ocenę w formie ustnej lub w formie pisemnej (na pisemny wniosek rodzica).

VI. Postanowienia końcowe

1. Nauczyciel informuje na początku roku szkolnego o wymaganiach na poszczególne oceny.
2. Uczeń jest poinformowany o ocenianych obszarach jego aktywności oraz kryteriach stosowanych przy ocenie. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i wychowawcom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia dokonuje się w trakcie planowanych spotkań z rodzicami oraz na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny.
3. Uczeń oceniany jest systematycznie, jawnie, zgodnie z kryteriami.
4. Na ocenę przedmiotową nie wpływa zachowanie ucznia, jego poglądy i przekonania.
5. Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w zajęciach, prowadzić zeszyt

przedmiotowy, terminowo wykonywać prace domowe.

6. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do odpowiedzi obejmującej trzy ostatnie jednostki tematyczne.

7. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.

8. Prace klasowe są obowiązkowe, zapowiadane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły, uczeń ma obowiązek ustalić termin z nauczycielem (jeśli nieobecność jest nieuzasadniona to pisze ją na pierwszej lekcji, na której jest obecny).

9. Informacje o terminie, formie i zakresie planowanych prac klasowych podawane są z tygodniowym wyprzedzeniem, a na ich sprawdzenie nauczyciel ma 14 dni roboczych.

10. W ciągu dnia w danej klasie można przeprowadzić tylko jeden sprawdzian; w ciągu tygodnia

dwa, a w klasach 7-8 trzy.

11. Jeżeli z przyczyn niezależnych od klasy lub nauczyciela praca pisemna nie może się odbyć w ustalonym terminie, wówczas nauczyciel wyznacza nowy termin w porozumieniu z uczniami.

12. Nieobecność ucznia na zapowiedzianej pracy pisemnej odnotowuje się jako „nb”. W przypadku

napisania przez ucznia zaległej pracy pisemnej, w terminie podanym przez WZO, w miejscu wpisu „nb” wpisuje się ocenę, którą uczeń uzyskał z tej pracy. W razie niewywiązania się ucznia

z obowiązku napisania zaległej pracy pisemnej uczeń może otrzymać pracę do napisania na najbliższej lekcji bez zapowiedzi.

13. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania, a ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną do dziennika. Termin poprawy jest wspólny dla wszystkich uczniów i ustala go nauczyciel. Uczeń ma tylko jedną szansę na poprawę danej formy aktywności.

14. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji:

- w przypadku przedmiotów, które są raz w tygodniu – 1 raz w półroczu,
 - w przypadku przedmiotów, które są dwa razy w tygodniu – 2 razy w półroczu,
 - w przypadku przedmiotów, które są trzy do sześciu razy w tygodniu – 3 razy w półroczu.
- Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych, kartkówek, recytacji, prac terminowych, powtórzeń, terminu przeczytania lektury itp. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

15. Pierwszy dzień po zakończeniu zimowej i wiosennej przerwy świątecznej oraz ferii zimowych

są dniami wolnymi od ustnych i pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

16. Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami (za 6 plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą, 5 plusów - ocenę bardzo dobrą, 4- ocenę dobrą, itd.).

17. Nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego bądź przyrządów geometrycznych traktowane jest również jako nieprzygotowanie do lekcji i odnotowane w dzienniku.

18. Na 30 dni przed zebraniem rady klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice są informowani o przewidywanej ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych, a na 7 dni o wszystkich pozostałych ocenach śródrocznych a na 10 dni roboczych o pozostałych ocenach końcowych.
19. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną ocenę klasyfikacyjną.
20. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnia ocen co najmniej 4,75, oraz co najmniej bardzo dobre zachowanie otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej **Z WYRÓZNIENIEM**.

21. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia ma miejsce w przypadku, gdy uczeń:

- posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
 - zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

22. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a także do przestrzegania zaleceń zawartych w orzeczeniu i/lub opinii uprawnionej poradni psychologiczno-pedagogicznej w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

23. W sposobie oceniania uczniów z orzeczeniami i opiniami bierze się pod uwagę głównie włożony wysiłek, a nie tylko uzyskany efekt.

24. Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją piszą odpowiednio dostosowane sprawdziany tzn. mają wydłużony czas pracy lub zmniejszoną liczbę zadań. W ocenie dyslektyków uwzględniamy wytyczne z PPP oraz kryteria oceniania prac pisemnych opracowane przez CKE.

25. W przypadku dysgrafii uczniowie mają możliwość przygotowania prac domowych z pomocą komputera.

26. W przypadku dyskalkulii uczniowie mają prawo do korzystania z kalkulatora bądź liczydeł, przy stwierdzeniu, że uczeń z dyskalkulią nie opanował którejś z podstawowych umiejętności matematycznych, ma obowiązek wykona

27. (w domu) dodatkowe ćwiczenia przygotowane przez nauczyciela w terminie przez niego ustalonym.

28. Oceniamy tolerancyjnie czytanie uczniów ze stwierdzoną dysleksją – w miarę możliwości nie zmuszamy uczniów do publicznego głośnego czytania; umawiamy się z uczniem tak, aby mógł wcześniej przygotować się do głośnego czytania w klasie.

29. W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysortografią indywidualizujemy ocenianie dyktand.

30. Pełny tekst WZO musi być udostępniony osobom zainteresowanym. Nikt nie może powoływać się na nieznajomość zasad regulaminu.

31. Niniejsze WZO są elementem Statutu Szkoły Podstawowej nr 5 im. M. Kopernika w Łasku. Zmiany w regulaminie wprowadza się w trybie określonym w Statucie Szkoły.

32. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania będą podlegały ewaluacji. O zmianach uczniowie i rodzice zostaną niezwłocznie powiadomieni na początku nowego roku szkolnego.

IX. Ewaluacja

Po zakończeniu roku szkolnego nauczyciel przeprowadza diagnozę przedmiotowych zasad oceniania, a rada pedagogiczna wewnętrznych zasad oceniania, na podstawie:

- własnego doświadczenia wynikającego ze stosowania zasad w danym roku szkolnym,
- wyników ankiet ewaluacyjnych dla uczniów

i wprowadza ewentualne zmiany.