**Przedmiotowy system oceniania – edukacja wczesnoszkolna klasa III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Umiejętności** | **ocena niedostateczna**  **[1]** | **ocena  dopuszczająca**  **[2]** | **ocena  dostateczna**  **[3]** | **ocena  dobra**  **[4]** | **ocena  bardzo dobra**  **[5]** | **ocena celująca**  **[6]** |
| POLONISTYCZNA | **czytanie** | **Niechętnie, w bardzo wolnym tempie, czyta tekst sylabami, wyrazami, popełniając bardzo dużo błędów.**  **Nie rozumie czytanego tekstu, nie wyszukuje informacji w tekście, nie wyciąga wniosków.** | **Bardzo słabo czyta, wyrazami, w wolnym tempie, popełnia dużo błędów.**  **Bardzo słabo rozumie fragmenty czytanego tekstu, z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście, nie wyciąga wniosków.** | **Czyta słabo w wolnym tempie, popełnia błędy, nie zawsze stosuje intonację i nie zawsze uwzględnia znaki interpunkcyjne.**    **Nie w pełni rozumie czytany tekst, częściowo wyszukuje informacje, nie zawsze wyciąga wnioski.** | **Czyta poprawnie, popełnia nieliczne błędy, stosuje intonacje, uwzględnia znaki interpunkcyjne.**  **Dobrze rozumie czytany test, wyszukuje informacje w tekście, nie zawsze wyciąga wnioski.** | **Czyta płynnie i bezbłędnie każdy tekst, z odpowiednią intonacją i ekspresją.**  **Bardzo dobrze rozumie każdy czytany tekst, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.** | **Czyta płynnie i wyraziście z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją teksty o różnym stopniu trudności.**  **Doskonale rozumie każdy czytany tekst, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.** |
| **mówienie/ słuchanie** | **Ma trudności z wypowiadaniem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle.**  **Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.**  **Nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.**  **Nie potrafi recytować z pamięci rymowanek, wierszy, piosenek.** | **Wypowiada się prostymi zdaniami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i językowo.**  **Korzysta z pomocy nauczyciela.**    **Posiada ubogi zasób słownictwa.**  **Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.**  **W niewielkim stopniu zapamiętuje rymowanki, wiersze i piosenki.** | **Wypowiada się prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, czasem niepoprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.**  **Posiada ubogi zasób słownictwa.**  **Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.**  **Słabo recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki.** | **Wypowiada się kilkoma prostymi i niekiedy złożonymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.**  **Posiada podstawowy zasób słownictwa.**  **Zazwyczaj uczestniczy w rozmowie, chce zrozumieć przekaz.**  **Dobrze recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki.** | **Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym stosując zdania złożone.**  **Posiada bogaty zasób słownictwa.**  **Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.**  **Bardzo dobrze recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.** | **Doskonale buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym stosując zdania złożone.**  **Posiada bogaty zasób słownictwa.**  **Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.**  **Doskonale recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.** |
| **pisanie** | **Nie redaguje i nie zapisuje wg określonych zasad różnorodnych form wypowiedzi pisemnej, nie uwzględnia zasad gramatycznych, językowych i ortograficznych.**  **Nie stosuje żadnych zasad ortograficznych w pisaniu ze słuchu.**  **Nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.** | **Bardzo słabo redaguje i zapisuje wg określonych zasad wybrane formy wypowiedzi pisemnej, popełniając dużo błędów gramatycznych, językowych i ortograficznych.**  **Zazwyczaj z błędami pisze ze słuchu, rzadko stosując poznane zasady ortograficzne.**  **Z pomocą nauczyciela porządkuje w kolejności alfabetycznej mniejsza liczbę wyrazów.** | **Słabo redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, często nie uwzględniając zasad gramatycznych, językowych lub ortograficznych.**  **Z licznymi błędami pisze ze słuchu, nie zawsze stosując poznane zasady ortograficzne.**  **Z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.** | **Dobrze redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, zazwyczaj uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.**  **Z nielicznymi błędami pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.**  **Samodzielnie i niekiedy z błędami porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.** | **Bardzo dobrze redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.**  **Zazwyczaj bezbłędnie pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.**  **Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.** | **Doskonale redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.**  **Bezbłędnie pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.**  **Samodzielnie i zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej** |
| **gramatyka** | **Nie rozróżnia poznanych części mowy.**    **Nie rozróżnia i nie przekształca rodzajów zdań oraz zdań pojedynczych w złożone.**  **Nie rozpoznaje i nie tworzy wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym.** | **Bardzo słabo rozróżnia poznane części mowy.**  **Bardzo słabo rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.**  **Bardzo słabo rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.** | **Słabo rozróżnia poznane części mowy.**  **Słabo rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.**  **Słabo rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.** | **Dobrze rozróżnia poznane części mowy.**  **Dobrze rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.**  **Dobrze rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.** | **Bardzo dobrze rozróżnia poznane części mowy.**  **Bardzo dobrze rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.**  **Bardzo dobrze rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.** | **Doskonale rozróżnia poznane części mowy.**    **Doskonale rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.**  **Doskonale rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym** |
| **MATEMATYCZNA** | **liczenie** | **Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry,  nie rozumie związku dodawania  z odejmowaniem,  nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.** | **Dodaje i odejmuje  w zakresie 20, mnoży  w zakresie 30, umie porównywać liczby  z użyciem znaków <,>,=.** | **Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie  i odejmowanie  to działania wzajemnie odwrotne, mnoży, ale nie dzieli w zakresie 100, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje  z zakresie 100, ale bez przekroczenia progu dziesiątkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze  ją stosuje.** | **Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia  w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego. Czyta i zapisuje liczby  do 10 000. Dzieli na dwie i cztery równe części.** | **Bezbłędnie mnoży  i dzieli w zakresie 100, wykonuje obliczenia w zakresie 1000. Czyta i zapisuje liczby do 1 000 000. Używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.** | **Biegle wykonuje działania  w zakresie 1000. Samodzielnie formułuje zasady matematyczne.** |
| **MATEMATYCZNA** | **zadania tekstowe** | **Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela.** | **Układa pytania  do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.** | **Wyróżnia dane  i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone.** | **Układa treść zadania  do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone.** | **Przekształca zadanie tekstowe z dodawania  na odejmowanie i z mnożenia  na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe  na porównanie różnicowe i ilorazowe.** | **Samodzielnie układa  i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym  na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.** |
| **geometria** | **Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych,  nie rysuje i nie mierzy odcinków.** | **Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.** | **Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.** | **Konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych.** | **Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane  figury geometryczne, oblicza obwód kwadratu, prostokąta i trójkąta.** | **Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy  i rozpoznaje większość figur geometrycznych i oblicz ich obwody.** |
| **umiejętności praktyczne**  **praktyczne** | **Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.** | **Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.** | **Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym).** | **Zamienia złote na grosze i odwrotnie. Posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą. Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Samodzielnie stosuje poznane wiadomości.** | **Zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty. Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne. Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. Posługuje się kalendarzem. Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XX.** | **Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary, Bierze udział w konkursach mat posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XX.** |
|  | **plastyczno- techniczna** | **Nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić.** | **Wykonuje prace nieestetycznie, często  ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko  z pomocą dorosłych.** | **Wykonuje prace mało estetycznie , schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.** | **Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu,  ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami  i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.** | **Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędziami urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.** | **Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami urządzenia codziennego użytku, bierze udział  w konkursach.** |
| **ARTYSTYCZNO – RUCHOWA** | **muzyczna** | **Nie uczestniczy  w zajęciach muzyczno – ruchowych,  nie podejmuje zadań muzycznych.** | **Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.** | **Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.** | **Chętnie uczestniczy  w zajęciach muzyczno – ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem  i tworzeniem muzyki.** | **Chętnie uczestniczy  w zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje  i tworzy muzykę.** | **Aktywnie uczestniczy  w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje  i tworzy muzykę.** |
| **ruchowa** | **Nigdy nie ćwiczy  na zajęciach, chociaż nie jest z nich zwolniony.** | **Sporadycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Niechętnie wykonuje proste ćwiczenia.** | **Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Często jest nieprzygotowany  do zajęć.** | **Stara się uczestniczyć  w zajęciach ruchowych. Pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń.** | **Chętnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych. Dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy.Stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia.** | **Bierze udział  w dodatkowych szkolnych  i pozaszkolnych zajęciach sportowych, konkursach, zabawach.** |
| **SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA** |  | **Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw  i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie,  na polu, nie orientuje się na mapie.** | **Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane  w lesie, na polu,  z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka.** | **Rozróżnia pracę rolnika  i leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody  w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje  na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto.** | **Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta  i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać  o środowisko.** | **Potrafi opowiedzieć  o pracy rybaka, rolnika  i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki  na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki  i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody  i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych.** | **Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Objaśnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.** |
| **INFORMATYCZNA**  **i** |  | **Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.**  **Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumentów tekstowych i prostych rysunków korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.**  **Nie potrafi zapisywać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.**  **Nie potrafi wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiować i wklejać zdjęć z Internetu.**  **Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.**  **Nie potrafi programować prostych sytuacji lub historyjek. Nie potrafi samodzielnie sterować obiektem na ekranie komputera.** | **Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programów.**  **Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo korzystać z edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.**  **Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.**  **Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.**  **Bardzo słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.**  **Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając sporadyczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.** | **Zazwyczaj prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.**  **Zazwyczaj prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.**  **Często nieprawidłowo zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.**  **Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.**  **Słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.**  **Programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając liczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.** | **Prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.**  **Prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.**  **Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.**  **Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.**  **Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.**  **Programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając sporadyczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.** | **Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.**  **Samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.**  **Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.**  **Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.**  **Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.**  **Samodzielnie programuje proste sytuacje lub historyjki. Steruje obiektem na ekranie komputera.** | **Biegle i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.**  **Biegle i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint. Wykonuje dodatkowe zadania.**  **Zawsze samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.**  **Sprawnie radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.**  **Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.**  **Biegle i samodzielnie programuje proste sytuacje lub historyjki. Steruje obiektem na ekranie komputera** |